Súkromné bilingválne gymnázium, Hodská 10, 924 01 Galanta

Školský vzdelávací program Súkromného bilingválneho gymnázia v Galante

---

Motto: „Kde všetci uvažujú rovnako, nikto nemyslí!“

W. Lippmann

Galanta 2023

VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov ŠVP:	Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike - ISCED 3A - Vyššie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program pre Súkromné bilingválne gymnázium v Galante
Názov školy:	Súkromné bilingválne gymnázium
Adresa školy:	Hodská 10, 924 01 Galanta
IČO:	30022754
Riaditeľ školy:	Mgr. Samuel Kiss
Webová stránka:	www.sbggalanta.sk
E-mail:	kontakt@sbggalanta.sk
Telefón/fax/mobil:	031 780 5780 / 0911 789236
Zriaďovateľ:	Lehel Tóth

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 27.8.2026

Dátum prerokovania v Rade školy:

Dátum platnosti dokumentu od: 1. 9. 2026

Ruší sa dokument platný od: 1. 9. 2023

Miesto vydania: Súkromné bilingválne gymnázium, Hodská 10, 924 01 Galanta

Podpis riaditeľa školy: .....

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Od roku 1996 škola sídli neďaleko centra mesta v prenajímaných priestoroch. Dvojpodlažná budova je uspôsobená na maximálnu kapacitu 135 žiakov. V každom školskom roku sa otvára 1 trieda s maximálnym počtom žiakov 25. Naplnenosť tried v niektorých rokoch prekračuje 100% o žiakov prijímaných prestupom. Priemerný počet žiakov v triedach sa pohybuje okolo 90%. Situácia sa v posledných rokoch výrazne zlepšuje, o čom svedčí rastúci záujem o štúdium na našej škole. Počet tried v jednotlivých ročníkoch neplánujeme zvyšovať, pretože sa orientujeme na kvalitu a nie na kvantitu.

1.2 Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú prevažne žiaci z Galanty, okolitých obcí a miest. Vzhľadom na dobré vlakové a autobusové spojenia dochádzajú do školy aj žiaci zo spádovej oblasti, ktorá zahŕňa okresy Dunajská Streda, Bratislava, Senec, Šaľa a Nové Zámky. Z charakteru školy a jej zamerania na jazyky vyplýva, že sú to najmä žiaci, ktorí majú predpoklady zvládnuť náročnosť štúdia v cudzom jazyku, s ambíciou pokračovať v štúdiu na vysokých školách a univerzitách doma i v zahraničí. Naši absolventi nemajú problém umiestniť sa na domácich alebo zahraničných univerzitách, vzhľadom na ich schopnosti pre nich anglický vyučovací jazyk nie je žiadnou bariérou.

Noví žiaci sa vďaka pozitívnej sociálnej klíme školy rýchlo adaptujú do žiackej komunity, ktorá sa vyznačuje predovšetkým priateľskými a partnerskými vzťahmi. Zdravá sociálna klíma utužovaná medzi žiakmi je sama o sebe prevenciou sociálno-patologických javov. Väčšina našich žiakov nemá problémy s rôznymi prejavmi inakosti (individuálne osobitosti človeka), čím sa prirodzene vytvárajú podmienky pre inkluzívne vzdelávanie.

Na škole veľmi aktívne a efektívne pôsobí Školský parlament (ŠP) ako orgán žiackej školskej samosprávy, ustanovený v súlade so zákonom č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Žiaci prostredníctvom tohto orgánu uplatňujú svoje právo na slobodu prejavu, osvojujú si základné prvky demokracie, učia sa vystupovať, kultivovane presadzovať alebo obhajovať svoj názor, tolerovať odlišný, prijímať na základe

demokratického hlasovania väčšinový názor, rešpektujúc práva menšiny. Stávajú sa z objektu subjektom výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, majú možnosť spolurozhodovať s pedagógmi pri otázkach týkajúcich sa ich bezprostredného záujmu a potrieb a vo väčšej miere sa stotožňovať s cieľmi školy. ŠP sa riadi vo svojej činnosti Štatútom Školského parlamentu. Tvoria ho členovia, t.j. zvolení zástupcovia zo všetkých tried školy, ktorí si zo svojho stredu volia predsedu. Žiacka komunita si prostredníctvom ŠP sama stanovuje ciele a úlohy, ktoré sa implementujú každoročne do Plánu práce školy. Ide predovšetkým o rôzne mimoškolské aktivity, súťaže, kultúrne podujatia a v neposlednom rade dobrovoľnícku činnosť. Pedagóg, ktorý na škole pôsobí ako koordinátor ŠP ich vedie k maximálnej samostatnosti. Na začiatku každého školského roka žiaci zostavujú racionálny plán aktivít a následne sa tímovo púšťajú do jeho realizácie. Vďaka takto fungujúcej participácii žiakov na rozhodovacích procesoch sa postupne mení ich postoj ku škole. Väčšina žiakov vo vyšších ročníkoch už školu nevníma ako miesto, ktoré navštevujú z povinnosti, ale ako priestor na sebatvorbu.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru, poradných a metodických orgánov školy

Pedagogický zbor pôsobiaci na škole sa utváral postupne a paralelne s procesom profilácie školy. Je relatívne stabilný a mení sa iba z objektívnych dôvodov. Postupné zmeny v štruktúre pedagogického zboru sa realizujú s rastom požiadaviek na počet vyučujúcich anglického jazyka a vyučujúcich ďalších predmetov v anglickom jazyku. Novým členom pedagogického kolektívu je lektor z Veľkej Británie, ktorý je zamestnaný na plný úväzok a vyučuje anglický jazyk, a predmety vytvorené školou zamerané na podporu dosahovania úrovne C1 v anglickom jazyku. Škola poskytuje kvalifikované a odborné výchovné a kariérové poradenstvo interným zamestnancom.

Všetci pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti stanovené zákonom. Odborná a pedagogicko-psychologická spôsobilosť jednotlivých členov pedagogického kolektívu je primárnym predpokladom efektívnej edukácie. Osobnostná rozmanitosť, individuálna originalita v uplatňovaní progresívnych metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese, ako aj permanentná angažovanosť pedagógov vo vzťahu k žiakom činí pedagogický zbor ako celok pre žiakov príťažlivým. Charakterizuje ho vysoká úroveň kolektívnej práce, prejavujú sa v ňom početné osobné a odborné vzťahy.

Pedagógovia pôsobia na žiakov ako prirodzené autority, ktoré považujú svoju prácu za dôležitú pre iných a pre seba.

Odborné a osobnostné nároky kladené na pedagógov školy sú v súčasnosti značne predisponované. Napriek tomu plnia svoje poslanie na škole maximálne zodpovedne. Preto je jedným z prioritných cieľov školy optimalizácia času priamej vyučovacej povinnosti a času na podporu a rozvoj žiakov prostredníctvom aktivít, neformálneho vzdelávania, a ďalšej krúžkovej činnosti.

Z pohľadu dosiahnutého kariérového stupňa je približne štvrtina pedagogických zamestnancov s prvou atestáciou, jeden učiteľ s druhou atestáciou. Podľa kariérovej pozície má škola vzhľadom na nízky počet žiakov jedného vedúceho pedagogického zamestnanca (riaditeľa školy). Do kariérovej pozície pedagogický zamestnanec - špecialista sú pedagógovia školy zaradení nasledovne:

- triedni učitelia,
- vedúci predmetových komisií,
- výchovný a kariérový poradca,
- školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní,
- školský špecialista vo výchove a vzdelávaní,
- supervízor.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

„Kde všetci uvažujú rovnako, nikto nemyslí!“

W. Lippmann

Naším poslaním je uskutočňovať výchovno-vzdelávací proces, ktorý znamená oslobodzovanie mladého človeka, teda objavovanie slobody a zodpovednosti. Takýto proces vedie následne k pozitívnemu hodnoteniu seba, k tvorivosti, iniciatíve, potvrdzuje dôstojnosť ľudskej osoby, vedie k tolerancii a humanizmu.

Stupeň vzdelania: ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelanie - úplné stredné všeobecné vzdelanie

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Forma štúdia: denná

Druh školy: súkromná

Kód študijného odboru, zameranie: 7902 J 74 - gymnázium - bilingválne štúdium

Vyučovací jazyk: slovenský a anglický

Vízia školy

Napnúť luk...

tvoriť prostredie a podmienky pre individuálny rast žiakov a učiteľov rozvíjaním tvorivého, kritického a angažovaného myslenia

... a vystreliť

formovať osobnosť a hodnoty smerom k trvalo slobodnému a zodpovednému mysleniu a konaniu

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je vybaviť žiaka kompetenciami nevyhnutnými pre život v digitálnej dobe, so strategickým zameraním na:

- **Kompetencie v oblasti AI:** Získať schopnosti efektívneho, kritického a zodpovedného používania nástrojov umelej inteligencie (AI) ako integrálnej súčasti digitálnych technológií.
- **Kritický odstup od technológií:** Naučiť sa analyzovať problémy a navrhovať riešenia s vedomým kritickým odstupom od automatizovaných výstupov technológií. Žiak musí vedieť rozpoznať digitálne manipulácie a aktívne chrániť svoje súkromie.
- **Digitálny wellbeing a sebaregulácia:** Rozvíjať schopnosť kontrolovať a regulovať svoje správanie v online priestore, dbať na digitálnu rovnováhu a rešpektovať etické hodnoty v kontexte sociálnych dopadov moderných technológií.
- **Personalizované učenie prostredníctvom AI:** Porozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie a využívať ju ako personalizovaný nástroj na podporu vlastného učenia, pričom sa dôraz kladie na zachovanie samostatného myslenia, rozhodovania a vlastného úsudku.
- **Zodpovednosť za vlastnú prácu:** Preberať plnú zodpovednosť za vlastnú prácu a autorský prínos, ktoré sú v procese vzdelávania technologickými nástrojmi nenahraditeľné.

- Prostredníctvom definovaných cieľov vzdelávania bude napĺňaná vízia školy. Hlásime sa k medzinárodne uznávaným pilierom vzdelávania, z ktorých sú odvodené štyri hlavné kategórie cieľov vzdelávania:
  - ✓ **Cieľ učiť sa poznávať.**
  - ✓ **Cieľ učiť sa konať.**
  - ✓ **Cieľ učiť sa hodnotiť.**
  - ✓ **Cieľ učiť sa dorozumievať a porozumieť si.**
- Rešpektujeme rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania v edukačnom procese.

- Základným pilierom pri výchove a vzdelávaní sú aj hodnoty školy, ktoré sa premietajú do každej aktivity a interakcie:

  - ✓ **Pravda**
  - ✓ **Rešpekt**
  - ✓ **Excelentnosť**

Súkromné bilingválne gymnázium definuje tri základné hodnoty: **Pravda, Rešpekt a Excelentnosť.** Ich dodržiavanie je predpokladom úspešného štúdia.

- **Akademická čestnosť:** Prísne sa zakazuje podvádzanie, plagiátorstvo a akékoľvek nečestné dosahovanie študijných výsledkov. Využitie externých zdrojov alebo AI musí byť vždy jasne a pravdivo deklarované.
- **Aktívny boj proti diskriminácii:** Škola presadzuje nulovú toleranciu voči diskriminácii z dôvodu pohlavia, sexuálnej orientácii, manželského alebo rodinného stavu, jazyka, politického alebo iného zmýšľania, náboženského vyznania alebo viery, rasy, príslušnosti k národnosti alebo etnickej skupine a zdravotného postihnutia či iných aspektov.
- **Osobná zodpovednosť:** Žiak koná čestne, rešpektuje práva iných a svojím vystupovaním buduje bezpečnú klímu školy.

Vychádzajúc z uvedeného a v súlade so ŠVP, máme stanovené vlastné ciele:

1. Podporovať fyzický, intelektuálny, tvorivý, citový a morálny potenciál každého žiaka.
2. Vzbudzovať u žiakov prirodzenú túžbu po poznaní, kultivovať a rozvíjať ich celkové porozumenie sebe, svetu a svojmu miestu v ňom.
3. Aplikovať pedagogické stratégie, ktoré v rovnováhe rozvíjajú kritické, tvorivé a angažované myslenie žiakov.
4. Rozvíjať morálne a sociálne vedomie žiakov.
5. Posilňovať záujem žiakov o aktívne občianstvo.
6. Vytvárať podmienky pre inkluzívne prostredie školy, ktoré umožní každému žiakovi rozvíjať sa ako individuálna a jedinečná bytosť.

7. Realizovať holistický koncept vyučovania a učenia sa, s prioritou vzťahovej dimenzie a s dôrazom na emocionálny rozmer edukácie.
8. Pokračovať v integrácii obsahu vzdelávania.
9. Zapájať všetkých členov komunity školy do procesov aktívnej participácie.
10. Uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania.
11. Kreovať jednotnú a zdieľanú kultúru školy.
12. Stimulovať pozitívnu sociálnu klímu školy.
13. Monitorovať a vyhodnocovať plány a ciele, flexibilne ich modifikovať pri zmenách situácie.
14. Uskutočňovať pravidelnú internú evaluáciu školy.
15. Zlepšovať kvalitu školy.

2.2 Stupeň vzdelania a profil absolventa päťročného bilingválneho štúdia

Absolvent získa vyššie sekundárne vzdelanie – úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 3A) úspešným absolvovaním piateho ročníka programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent gymnázia disponuje funkčnými znalosťami a postojmi, ktoré mu umožňujú uspieť v akademickom prostredí a spoločenskom živote. V rámci aktualizovaných štandardov absolvent:

- **Rozumie princípom AI:** Má vedomosti o mechanizmoch fungovania systémov umelej inteligencie a dokáže kvalifikovane posúdiť vhodnosť ich aplikácie pre konkrétne zadania.
- **Kriticky overuje dáta:** Dokáže systematicky overovať výstupy generované AI a uvedomuje si riziká spojené so skreslením dát, halucináciami systémov alebo šírením dezinformácií.

- **Uplatňuje etiku a transparentnosť:** Pri používaní technológií koná čestne, transparentne priznáva mieru využitia AI vo svojich výstupoch a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy.

- **Reflektuje jedinečnosť vlastných schopností:** Uvedomuje si vplyv technológií na svoju identitu a rozhoduje sa pre budúcu profesiu s vedomím unikátnosti ľudského faktora (emocionálna inteligencia, etický úsudok) voči technologickým nástrojom.

Kľúčové kompetencie osvojené a rozvíjané absolventom našej školy:

a) kognitívne kompetencie

- vedieť vyhľadávať a využívať informácie,
- riešiť problémy,
- kriticky myslieť, vedieť vyjadriť svoj názor s ohľadom na názor druhých,
- byť tvorivý,
- učiť sa učiť,

b) funkčné kompetencie

- efektívne si organizovať prácu,
- uplatňovať logické operácie,
- využívať informačno-komunikačné technológie a médiá,
- čítať s porozumením súvislé texty a rozumieť grafom, diagramom, tabuľkám,
- kultivovane sa vyjadrovať písomne a ústne,
- funkčne využívať matematické poznatky a zručnosti,

c) osobné kompetencie

- vytvárať a reflektovať vlastnú identitu,
- zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život,
- byť zvedavý a mať chuť poznávať,
- vedieť prejavovať a zvládať emócie,

d) sociálne kompetencie

- spolupracovať s druhými,
- budovať vzťahy s druhými,
- aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie,
- kooperatívne riešiť konflikty,
- poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu,

e) komunikačné kompetencie

- adekvátne komunikovať (vhodná forma aj obsah),
- neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu,
- aktívne počúvať,
- poskytovať vecnú spätnú väzbu,

f) občianske kompetencie

- byť zodpovedný vo svojom konaní,
- aktívne sa zaujímať o veci verejné,
- rešpektovať a uplatňovať ľudské práva,
- rešpektovať a uplatňovať demokratické princípy,

g) kultúrne kompetencie

- vnímať kultúrnu tradíciu svojho jazyka a reči,
- rozumieť symbolike európskej kultúry,
- poznať prvky charakteristické pre našu kultúru,
- rešpektovať kultúrnu rôznorodosť.

2.3 Profil absolventa Súkromného bilingválneho gymnázia v Galante

Absolvent Súkromného bilingválneho gymnázia ovláda anglický jazyk na úrovni skúseného užívateľa a ďalší svetový jazyk ako cudzí jazyk na úrovni samostatného používateľa v zmysle Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Popri kľúčových kompetenciách má osvojené a rozvinuté akademické kompetencie, na vysokej úrovni sa orientuje v odbornej terminológii, má nadštandardný prehľad v obsahu a štruktúre spoločenských a prírodných vied, vie sa vyjadrovať k týmto témam plynule v slovenskom aj anglickom jazyku. Je schopný kompetentne prezentovať svoju prácu v ústnej aj písomnej forme, zvláda komunikačné schopnosti na veľmi dobrej úrovni.

Osobnostne je absolvent pripravený prevziať zodpovednosť za vlastné rozhodnutia, je samostatný, kritický a náročný na seba a svoje okolie. Má záujem aktívne pracovať na svojom rozvoji, a svojou osobnosťou je prínosom pre spoločnosť.

Tým má vytvorené všetky predpoklady pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo

pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na domáci alebo zahraničný trh práce.

2.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

- Škola priateľská k deťom – od roku 2013 je škola úspešne zapojená do projektu z iniciatívy Školského parlamentu. Projekt podporuje tvorbu priaznivej klímy na škole, motivuje žiakov a ich rodičov angažovať sa na živote školy. Stal sa odrazovým mostíkom pre dobrú spoluprácu s UNICEF a pomáha v škole veľmi efektívne aplikovať v praktickej rovine problematiku ľudských práv a práv dieťaťa.
- Posilňovanie nástrojov na začleňovanie detí do rozhodovacích procesov na školách - od roku 2015 - v spolupráci s UNICEF je škola zapojená do projektu a bola zaradená medzi príklady z dobrej praxe. Škola vytvára dobré podmienky na detskú participáciu a podieľa sa na demokratizácii školského prostredia. Žiaci majú možnosť spolupracovať pri tvorbe školských dokumentov, participujú na tvorbe školských noriem, majú svojho voleného zástupcu v Rade školy a podieľajú sa aj na plánovaní, príprave a realizácii mimoškolských aktivít.
- Jazykové pobyty a poznávacie pobyty - škola každoročne organizuje jazykové pobyty, prednostne pre žiakov 1. a 2. ročníka. Žiaci majú možnosť rozvíjať svoje jazykové kompetencie, autenticky poznávať kultúru a reálie cudzieho jazykového prostredia. Pridanou hodnotou sú vzájomná socializácia prostredníctvom spoločných zážitkov v neformálnom prostredí a upevnenie vzťahov nielen medzi žiakmi, ale aj žiakmi a učiteľmi.
- Zelená škola - environmentálny výchovno-vzdelávací program pre materské, základné, stredné i špeciálne školy. Jeho cieľom je prispieť k prevencii a riešeniu problémov životného prostredia a priniesť do škôl reálne zmeny vo fungovaní aj výučbe. Každá škola zapojená do programu si vyberá jednu prioritnú tému (oblasť), v ktorej sa chce zlepšiť – učiť o nej viac a realizovať praktické kroky k jej riešeniu.
- Akadémia veľkých diel - voľnočasový program pre študentov. Prostredníctvom filmov, literatúry, hudby a interpretácie obrazov žiaci hľadajú odpovede na veľké otázky vo veľkých príbehoch. Vstupujú do diskusie s najväčšími mysliteľmi, ktorí formovali našu civilizáciu. Program je koncipovaný na základe princípov klasického a charakterového vzdelávania používaných na tých najlepších svetových univerzitách.

- Slovenská debatná asociácia – aktivity a súťaže, na ktoré sa prostredníctvom formálnej debaty žiaci pripravujú, sú vynikajúcim nástrojom pre rozvoj kritického myslenia, podporujú všeobecný prehľad o spoločenských témach, stimulujú záujem o všetky aspekty spoločnosti – populárne, aj odborné. Súčasťou tréningov je aj debatná liga, do ktorej sa naša škola plánuje zapojiť.
- Mládež Slovenského červeného kríža – dobrovoľnícka organizácia, ktorá vytvára priestor mladým ľuďom na rozvoj ich potenciálu, podporuje dobrovoľníctvo vo všetkých sférach spoločnosti, vytvára podmienky na rozširovanie osvety o zdravom životnom štýle, prvej pomoci, a prispieva k spoločenskej zodpovednosti.
- E-KU inštitút jazykovej a interkultúrnej komunikácie – škola spolupracuje s inštitútom a pripravuje kandidátov na jazykové skúšky v anglickom alebo nemeckom jazyku. Naši študenti majú možnosť vykonať medzinárodné jazykové skúšky priamo v škole, za predpokladu naplnenia kapacity.
- Ocenenie vojvodu z Edinburghu - Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu je vzdelávací program pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Ide o jeden z popredných programov pracujúcich s mladými ľuďmi, ktorý ich pripravuje na život a zamestnanie. DofE môže hrať kľúčovú rolu v rozvoji študentov mimo vyučovania prostredníctvom vytvárania príležitostí pre mládež na rozvíjanie ich zručností, zdravého životného štýlu, pomoci druhým a prostredníctvom zážitku z Dobrodružnej expedície. Za svoje úsilie sú študenti oceňovaní prestížnym certifikátom, ktorý má celosvetovú platnosť a hodnotu. Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu ráta s tým, že každý mladý človek má potenciál uspieť bez ohľadu na to z akého prostredia vychádza. Mladí ľudia, ktorí sa zapoja do programu, sa stávajú sebaistejšími, cieľavedomejšími, rozvíjajú svoje zručnosti v oblastiach ako komunikácia, riešenie problémov a líderstvo.
- Programovanie SBG Nerds – krúžok je zameraný na princíp SMART technológií fungujúcich prostredníctvom IoT, ktoré sa stávajú čoraz častejšie súčasťou nášho každodenného života. Študenti nahliadnu do tajov takých kútov ako vnorené systémy a jednočipové počítače - ARDUINO a k nim pripojené senzory a aktory. Zároveň si osvoja, resp. zopakujú znalosti z fyziky a prakticky ich aplikujú. Ďalším plusom bude práca s 3D tlačiarňou, s pomocou ktorej si vytvoria úložné priestory pre senzory a postupne budú môcť vytvárať i rôzne pomôcky, napríklad na fyziku a EKOFESTIVAL s témou VODA.
- Študentská firma (Junior Achievement Slovakia) - Premiéra programu aplikovaná ekonómia, z nej konkrétne "Študentská firma" je program, ktorého cieľom je priblížiť

mladým ľuďom svet podnikania. V podobe simulovanej akciovej spoločnosti si prejdú celým jej životným cyklom - od biznis nápadov, cez financovanie, samotné zarábanie peňazí až po rozdeľovanie zisku akcionárom a zánik simulovanej akciovej spoločnosti. Program ponúkame v spolupráci a vďaka neziskovej vzdelávacej organizácii Junior Achievement Slovensko.

- Školský časopis Status Quo – dlhodobá iniciatíva žiakov a učiteľov školy, kde sa prostredníctvom príspevkov zachytáva život na škole, prezentujú sa školské úspechy, predstavujú nové aktivity a iniciatívy. Časopis prešiel zmenou z printovej formy na elektronickú, zodpovední redaktori sú žiaci, ktorí pracujú na obsahovej aj vizuálnej stránke. Vyučujúci slovenčiny a informatiky poskytujú odbornú pomoc a korektúry.
- Stredoškolská odborná činnosť (ďalej len SOČ). Ide o aktivitu žiakov stredných škôl vo veku od 15 do 21 rokov. Práci na SOČ sa študenti venujú nielen v škole, ale aj mimo vyučovania vo svojom voľnom čase. Žiaci riešia prácu samostatne alebo za pomoci konzultanta daného odboru. Výsledky práce SOČ sú predkladané na odborné posúdenie v písomnej forme. Žiaci obhajujú výsledky svojej dlhodobej práce na súťažných prehliadkach SOČ, ktoré sú v celej Slovenskej republike jednotné, viackolové, postupové, riadia sa rovnakými pravidlami a uskutočňujú sa každoročne v prvom polroku príslušného kalendárneho roka. Študent potrebuje len výborný nápad a učiteľa – konzultanta, ktorý ho vedie a pomáha mu po praktickej stránke.

  SOČ rozvíja talent študentov a výsledkom iniciatívy stredoškoláka je samostatná písomná práca, ktorá sa predkladá odbornej hodnotiacej komisii na posúdenie. Súčasťou je vlastná verejná obhajoba práce.
- Program Erasmus+ podporuje medzinárodnú spoluprácu školy, mobilitu žiakov a zamestnancov, výmenu skúseností a zavádzanie inovatívnych metód vzdelávania. Prostredníctvom partnerstiev so zahraničnými školami rozvíja jazykové, odborné, digitálne, environmentálne a sociálne kompetencie, posilňuje európske hodnoty, toleranciu a kultúrne povedomie a prispieva k dlhodobému skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu školy i jej celkového medzinárodného rozmeru.
- Športový krúžok sa zameriava na širokú škálu aktivít – posilňovanie, HIIT tréning, volejbal, florbal, turistika, halové veslovanie, a podobne. Krúžok funguje na základe záujmu žiakov o aktivity, poskytuje možnosť realizovať sa v oblastiach, ktoré žiakov bavia a ktoré sú pre nich prospešné.

2.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Jedným zo zámerov školy je permanentné posilňovanie spolupráce s rodičmi na rôznych úrovniach. Snažíme sa zvyšovať záujem rodičov o skvalitňovanie priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj o prehlbovanie ich aktívnej spoluúčasti na živote školskej komunity, či jej prezentácie na verejnosti. Naším cieľom je prehlbovanie vzájomnej dôvery a záväznej zodpovednosti. Záleží nám na tom, aby boli rodičia nielen oboznámení, ale predovšetkým stotožnení s našimi cieľmi, princípmi a stratégiami. V neposlednom rade sa usilujeme o kooperáciu pri tvorbe spoločných hodnôt a formovaní postojov žiakov.

- Pravidelne organizujeme rodičovské združenia a individuálne konzultácie s možnosťou spoluúčasti žiakov.
- Podporujeme žiacky časopis STATUS QUO - zohráva významnú úlohu pri propagácii kultúry školy - počnúc školským rokom 2016/2017 má iba elektronickú formu.
- Rodičia využívajú pomoc a poradenstvo výchovného a kariérového poradcu pre žiakov.
- Rodičia majú svojich volených zástupcov v Rade školy.
- Pozývame ich na mimoškolské aktivity (navštevujú so žiakmi a učiteľmi divadelné predstavenia, môžu sa zúčastňovať na exkurziách a výletoch a pod.)
- Škola organizuje kurz spoločenských tancov, ktorý sa ukončuje prezentáciou na Vianočnom plese, na ktorý pozývame súčasných aj bývalých žiakov.
- Rodičia nám pomáhajú organizačne zabezpečovať odborné prednášky v oblasti finančnej gramotnosti, prevencie, ale aj odborné interaktívne prednášky. V neposlednom rade si ceníme ich spoluprácu a pomoc pri dobrovoľníckych aktivitách.
- Pri Súkromnom bilingválnom gymnáziu v Galante funguje OZ KOMÉNIUM, ktoré bolo založené v roku 2013 z iniciatívy rodičov. Cieľom OZ je podporovať školu finančne i materiálne v oblasti rozvoja výchovy a vzdelávania, krúžkovej činnosti, v oblasti mimoškolských aktivít, kultúry a športu. OZ má zriadený fond na podporu žiakov s mimoriadnymi študijnými výsledkami a pomáha refundovať škole náklady súvisiace s motivačným štipendiom pre žiakov.
- Deň otvorených dverí - jeho cieľom je osloviť potencionálnych uchádzačov o štúdium na našej škole.
- Spolupráca s rodičmi úzko súvisí s Radou školy pri Súkromnom bilingválnom gymnáziu. Rada školy plní funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov

školy, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Zohráva významnú úlohu pri tvorbe a uplatňovaní koncepcie výchovy a vzdelávania školy. Pre školu poskytuje účinnú spätnú väzbu o efektívnosti pedagogického riadenia a výchovno-vzdelávacieho pôsobenia školy. Zvlášť oceňujeme osobnú angažovanosť a aktívnu participáciu všetkých členov Rady školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

3.1 Vlastné zameranie školy

Súkromné bilingválne gymnázium v Galante od svojho založenia v roku 1991 prešlo postupným a systematickým procesom zmien a profilácie. Dnes sme malá autonómna škola s ambíciou vychovávať a vzdelávať absolventa, ktorý bude mať v rámci svojich individuálnych predpokladov maximálne rozvinuté všetky kompetencie deklarované v školskom vzdelávacom programe a konkretizované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

V rámci bilingválneho štúdia poskytujeme vyučovanie niektorých predmetov zo štátneho vzdelávacieho programu v anglickom jazyku, ako aj školou vytvorené predmety, ktoré pomáhajú dosiahnuť profil absolventa. Reflektujeme potreby žiakov v súvislosti s ich ďalším vzdelávaním, resp. vstupom na trh práce. Znalosť anglického jazyka nepovažujeme za výhodu, ale nevyhnutnosť. Angličtina je globálny jazyk, kým ostatné cudzie jazyky majú charakter lokálnych jazykov. Vo všetkých európskych a mimoeurópskych firmách, či na vysokých školách a univerzitách v zahraničí, je anglický jazyk interným komunikačným jazykom.

Podľa Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov, je na bilingválnych školách cieľom vzdelávania v druhom vyučovacom jazyku „*...aby žiak po absolvovaní štúdia dosiahol z druhého vyučovacieho jazyka komunikačnú úroveň C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Ide o úroveň, po dosiahnutí ktorej je používateľ jazyka definovaný ako „skúsený používateľ“.“* Dôraz sa kladie *„... na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu, uvedomenie si a rešpektovanie kultúrnej a jazykovej*

rôznorodosti. Spolu s komunikačnými jazykovými kompetenciami sa rozvíjajú i všeobecné kompetencie, čo poskytuje priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov.“

Ďalšie predmety vyučované v anglickom jazyku umocňujú všeobecné jazykové vedomosti, zručnosti a kompetencie a otvárajú možnosti prieniku do odborných oblastí spoločenských a prírodných vied, čím sa vytvára základ pre možnosti ďalšieho univerzitného štúdia zvolených odborov v anglickom jazyku.

Zameranie školy je dotvárané aj poskytovanými možnosťami pre osobnostný rast študentov – záujmovými činnosťami. Škola vytvára prostredie, ktoré poskytne každému jednému žiakovi možnosť rozvoja v oblasti, ktorú sám považuje za najdôležitejšiu – akademický rast, rozvoj charakteru, dobrovoľníctvo, argumentačné zručnosti, environmentálna angažovanosť, šport, a iné.

3.2 Pedagogický princíp školy

Naša vízia *kvalitnej školy* spočíva v prepracovaní systému edukácie tak, aby vzťahy medzi jeho jednotlivými prvkami (žiak - učiteľ - ciele - podmienky - prostriedky) zabezpečovali stabilitu, tzn. jeho funkčnosť. Zároveň musia byť zárukou dynamiky edukačného procesu, aby bol schopný pružne reagovať na zmeny a aktuálne potreby.

Edukačný systém musí byť podporovaný trvalými hodnotami, ku ktorým sa hlásime:

Disciplína	Istota	Porozumenie	Spolupráca
Dôveryhodnosť	Lojálnosť	Poznanie	Tímovosť
Dôstojnosť	Kreatívnosť	Pravda	Vzdelanie
Otvorenosť	Kvalita	Presnosť	Úcta
Empatia	Múdrosť	Priateľstvo	Usilovnosť
Flexibilita	Možnosť voľby	Radosť	Vzťahy
Bezpečie	Nezávislosť	Rešpekt	Vytrvalosť
Cieľavedomosť	Oddanosť	Rovnosť	Výkonnosť
Česť	Odvaha	Rovnoprávnosť	Výnimočnosť
Individualita	Podpora	Rôznorodosť	Autentickosť
Inovatívnosť	Pomoc	Súcit	Zlepšovanie
Integrita	Poriadok	Služba	Zodpovednosť

Naša hodnotová orientácia podmieňuje pedagogické princípy, ktoré sú dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. V edukácii kladieme dôraz nielen na učenie a pamäť, ale aj na emócie a motiváciu pri učení. Na základe toho formulujeme všeobecné požiadavky na vyučovanie:

- Umožniť žiakom učenie štýlom, ktorý je pre nich prirodzený.
- Umožniť žiakom interpretovať nové vedomosti vlastnými slovami, s akcentom na správnosť a podstatu.
- Spájať nové učivo so všetkým starým, ktoré žiak už ovláda.
- Vyučovanie obohacovať mnohými príkladmi.
- Do učenia zapojiť čo najviac zmyslov.
- Učivo prezentovať tak, aby v ňom žiak videl zmysel a význam.
- Klásť dôraz na to, aby žiak svoje vedomosti mohol prezentovať rôznymi spôsobmi.
- Uprednostňovať kladné hodnotenie.
- Vyučovať tak, aby sa podnecovalo čo najviac pozitívnych emócií.
- Vytvárať priestor pre vzájomné interakčné vzťahy.
- Učenie žiakov má byť včas a všestranne podporované.
- Učenie má byť zamerané na život.
- Učenie sa má realizovať samostatným riešením problémov.
- Obsahy učiva musia byť sprostredkované rôznymi metódami.
- Učiteľ musí byť vzorom, od ktorého sa odvíja záujem a motivácia žiakov.

Počnúc školským rokom 2026/2027 sa do vyučovacieho procesu integruje systém formatívneho hodnotenia. Na rozdiel od sumatívneho hodnotenia, ktoré meria konečné výsledky učenia, formatívne hodnotenie je proces zameraný na priebežné monitorovanie porozumenia a poskytovanie podpory žiakovi priamo počas fázy učenia sa.

Zavádzanie formatívneho hodnotenia do vyučovacieho procesu:

- implementácia je nastavená prioritne v prvom ročníku
- jasne nastavené kritériá úspechu - tzv. rubriky
- podpora sebareflexie a rovesníckeho hodnotenia - žiaci sa učia analyzovať vlastný pokrok a poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu spolužiakom.
- používanie žiackeho portfólia - cielená zbierka prác študenta, ktorá ukazuje jeho úsilie, pokrok a dosiahnuté výsledky za určité obdobie.

Aby sme sa mohli podujať k realizácii takejto neskromnej vízie, zvážili sme východiskové predpoklady, prehodnotili sme svoje príležitosti, eliminovali nedostatky a snažíme sa predvídať riziká. Východiskový stav sme definovali pomocou SWOT analýzy.

Silné stránky našej školy sú:

- kompetentný pedagogický zbor;
- vysoká úroveň kolektívnej práce;
- jazykové schopnosti žiakov;
- maximálne využitie disponibilných hodín v učebnom pláne;
- vysoká miera aplikácie inovatívnych vyučovacích metód;
- vysoká miera individualizácie vyučovania;
- mimoškolské aktivity a krúžková činnosť;
- vysoká úspešnosť uplatnenia na univerzitách doma i v zahraničí;
- autentická kultúra školy.

Príležitosti vidíme:

- v zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu;
- v možnostiach profesijného rastu pedagogických zamestnancov;
- v možnosti dosiahnuť jednotný prístup v pôsobení na žiakov vďaka malému kolektívu;
- v možnostiach žiakov samostatne si voliť oblasti, v ktorých budú prehlbovať svoj záujem;

- v širokom priestore pre žiakov na praktickú aplikáciu svojich zručností;
- v spolupráci so školami v zahraničí = sieť kontaktov na európske školy.

Slabé stránky školy:

- náročný rozvrh hodín vzhľadom na týždennú časovú dotáciu hodín;
- nedostatočná prepojenosť na iné európske školy;
- čiastočné plnenie stanovených cieľov;
- nízka angažovanosť študentov - environmentálne aktivity, krúžky, školský parlament;
- nízka participácia rodičov na chode a živote školy;
- limitované finančné a priestorové možnosti školy;
- nízka miera digitalizácie vo vyučovacom procese.

Reálne hrozby:

- oslabenie vnútornej motivácie pedagógov;
- v dôsledku nízkej angažovanosti riziko ukončenia projektov a krúžkov;
- riziko nerovnováhy medzi výchovnou a vzdelávacou zložkou edukačného procesu;
- celková únava a preťaženosť žiakov.

3.3 Pedagogické stratégie

Fundamentálnym prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní je premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie metód a jednotlivých foriem práce. Metódy a formy vyučovania na našej škole vychádzajú z princípov:

- Profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód.
- Preferencie aktívneho učenia sa.
- Podpory kognitívnych aspektov rozvoja žiaka.
- Integrácie obsahu vzdelávania maximálnym využitím medzipredmetových vzťahov.

Konkrétne metódy a formy sa odvíjajú od obsahu učebných osnov. Vo všetkých vyučovacích predmetoch sa snažíme využívať vhodný výber vyučovacích metód – výber je ponechaný na jednotlivých vyučujúcich. Ich snahou je správnym výberom metód zabezpečiť dosiahnutie konkrétnych cieľov vo vyučovacích predmetoch. Preto pedagogické stratégie sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Aktívne učenie sa je charakterizované vysokou mierou participácie žiakov na učebnom procese a jeho obsahu. Z metodického hľadiska sa uplatňuje ako princíp vlastnej uvedomelej činnosti (zásada aktivity) a princíp motivácie žiakov (zásada výchovného pôsobenia). Uplatnenie princípu činnosti žiakov vytvára podmienky na to, aby bol podiel ich vlastnej činnosti na vyučovaní výraznejší. Cieľom je obmedziť odovzdávanie poznatkov učiteľom a vytvárať podmienky na samostatnejšie získavanie poznatkov žiakom. Aby sa žiak aktívne podieľal na činnostiach prebiehajúcich na vyučovacej hodine, musí byť dostatočne motivovaný. Motivácia (vôľa konať) je vždy primárnou podmienkou aktivity (mentálnej, citovej aj vôľovej). Optimálne by sa mal učiteľ sústrediť na základné motivačné činitele, ktorými sú kognitívne, sociálne a výkonové potreby žiaka - t.j. podporovať jeho vnútornú motiváciu k učeniu sa. Nestačí iba vzbudiť u žiaka pozornosť, ale snažiť sa udržať jeho psychickú aktivitu.

Náš edukačný koncept rozvíja multidimenzionálne, kritické, tvorivé a angažované myslenie. Každý žiak je schopný myslieť a učiť sa a zároveň je vybavený potenciálom tieto svoje schopnosti úspešne rozvíjať. Úloha učiteľa spočíva v tom, že pomáha žiakovi rozvíjať jeho myslenie a nadobúdať celostné poznanie. Žiak, ktorý myslí, je žiakom, ktorý sa učí a naopak.

Všestranne podporujeme integráciu obsahu vzdelávania, predovšetkým prostredníctvom vlastného konceptu projektového vyučovania, ktorým je študentský workshop FACTORY. Workshop má priamy prienik so štátnym vzdelávacím programom a kurikulom pre jednotlivé vyučovacie predmety podľa ISCED 3A, podporuje medzipredmetové vzťahy a aplikáciu prierezových tém. Workshop je dôležitou súčasťou formovania žiaka, prebieha v anglickom jazyku v zmysle profilu absolventa Súkromného bilingválneho gymnázia v Galante.

3.4 Začlenenie prierezových tém

V snahe realizovať holistický koncept vyučovania a učenia sa, orientovaný zvlášť na vzťahovú dimenziu, považujeme za dôležité viesť so žiakmi humanitne orientovaný dialóg, o tom, čo

znamená byť človekom a čo znamená jeho život v čase globálnej transformácie. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, a nadväzujú na každodennú skúsenosť žiakov a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia a tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Prierezové témy sú zakomponované do vyučovania priamo na vyučovacích hodinách v rámci procesu výchovy a vzdelávania, ich realizácia však prebieha aj v rámci mimoškolských aktivít, neformálneho vzdelávania, workshopov a obdobných aktivít. V prípade, ak nie sú realizované zamestnancami školy, sú realizované v spolupráci s fyzickými osobami a organizáciami, ktoré sa venujú špecifickým oblastiam. Škola sa dlhodobo venuje podpore angažovanosti, kritického myslenia, vedeckej gramotnosti a podobne. Organizuje aktivity, workshopy a prednášky v nasledovných oblastiach:

- Finančná a podnikateľská gramotnosť (v spolupráci s organizáciami ako Mladý podnikavec, Junior Achievement Slovensko, organizáciám pri finančných inštitúciách venujúce sa vzdelávaniu, verejne aktívne osoby v oblasti ekonómie a podnikania, a podobne),
- Mediálna vzdelávanie a kritické myslenie (v spolupráci s osobami a organizáciami ako sú napríklad reportéri pre denníky, lektori kritického myslenia, osoby a organizácie aktívne v oblasti vzdelávania mladých ľudí v téme kritického myslenia a podobne),
- Verejný život a angažovanosť (spolupráca s organizáciami podporujúcimi dobrovoľníctvo – domovy dôchodcov, UNICEF, Červený kríž, Nota Bene, osoby a organizácie aktívne vo verejnom živote podporujúce občiansku angažovanosť a podobne),
- Zdravý životný štýl a duševné zdravie (osoby a organizácie venujúce sa predmetnej téme, lekári z oblasti fyzického a duševného zdravia, centrá poradenstva a prevencie, organizácie poskytujúce podporu pre mladých, športovci a inšpiratívne osobnosti podporujúce zdravý životný štýl, a podobne),
- Historické a kultúrne povedomie (osoby a organizácie venujúce sa vzdelávaniu v oblasti histórie a kultúry, aktivisti v boji proti extrémizmu, Post Bellum, lektori z oblasti

religionistiky podporujúci kultúrnu a náboženskú toleranciu, múzeá, pamätníky, galérie, a podobne),

- Vedecké a popularizačné prednášky (osoby a organizácie venujúce sa podpore vedy, pozvaní lektori z univerzít, vedci venujúci sa vedeckej a vzdelávacej činnosti, festivaly a workshopy zamerané na teoretickú a praktickú vedu, exkurzie na vedecké pracoviská, a podobne),
- Prevencia kyberšikany a šikany (osoby a organizácie venujúce sa prevencii a riešeniu problematiky, spolupráca s preventistkou PZ, organizácie ako napríklad IPčko, psychológovia, organizácie poskytujúce školenia a workshopy, a podobne).

Uvedené témy a oblasti sú poskytované školou v rámci výchovy a vzdelávania a sú povinnou súčasťou vyučovania. Škola overuje vhodnosť poskytovateľov v prípadne externých zdrojov, moderuje diskusie a prednášky, poskytuje priestor na diskusiu.