



Príručka online vzdelávania

Súkromné bilingválne gymnázium

apríl 2020

Obsah

Úvod.....	3
Ciele online vzdelávania na SBG.....	4
Prvky online vzdelávania	5
Komunikácia a spätná väzba	6
Účasť na online vzdelávaní	7
Hodnotenie	8
Zodpovedné online správanie.....	10
Maturitná skúška	12
Interné kritériá na hodnotenie predmetov počas mimoriadnej situácie.....	14

Úvod

Milí priatelia,

pred viac ako mesiacom sme sa nečakane ocitli v situácii, ktorej parametre sa veľmi rýchlo menia. Každá zmena prináša nové pravidlá a obmedzenia a všetci sa s nimi snažíme nejako vyrovnáť. Oslovili sme Vás formou dotazníka, aby sme sa dozvedeli, ako zvládáte dočasné prerušenie vzdelávania formou, na akú sme boli doteraz zvyknutí.

Zistili sme, že existuje množstvo potrieb na strane študentov aj učiteľov, no napriek tomu sme spoločne schopní zvládať výzvu, pred ktorú sme boli postavení. Chýba nám osobný kontakt, spoločné aktivity aj vzájomná interakcia. Tento školský rok sa nám už pravdepodobne nepodarí zrealizovať naše tradičné podujatia. Na druhej strane získavame nové skúsenosti, osvojujeme si nové návyky a zručnosti, čo nám dáva šancu vyviaznúť z tejto krízy s pridanou hodnotou. Preto je viac ako žiadúce, aby ste ani počas vzdelávania na diaľku nestratili motiváciu a chuť pokračovať v akademickom rozvoji a osobnostnom raste.

Táto príručka má ambíciu sprevádzať Vás nevyhnutný čas pozitívnou cestou vzdelávania. Reflektuje meniace sa podmienky, pravidlá a očakávania. Bude podľa potreby aktualizovaná a o všetkých zmenách Vás budeme priebežne informovať.

Všetci si nepochybne želáme, aby sme ju potrebovali už iba veľmi krátky čas!

Ciele online vzdelávania na SBG

Vzdelávanie na diaľku sme zaviedli za pochodu, reagujúc na opatrenia Ústredného krízového štábu SR a vlády SR, ktoré boli prijaté v snahe zabrániť šíreniu koronavírusu, spôsobujúceho ochorenie COVID-19.

V krízovej situácii sme si stanovili nasledovné prioritné ciele:

- Udržať vzájomný kontakt všetkých členov školskej komunity, zachovať a posilňovať vybudované vzťahy.
- Kontinuálne pokračovať vo výchovnovzdelávacom procese. Sprostredkovať študentom čo najviac z vyučovacích obsahov jednotlivých predmetov, aby sme boli schopní ukončiť školský rok spôsobom, ktorý sa čo najviac približuje tomu štandardnému.
- Rešpektovať základné princípy a zásady hodnotenia v čase mimoriadnej situácie. Prispôsobiť kritériá hodnotenia a získavanie podkladov na hodnotenie zmeneným podmienkam vzdelávania.
- Zabezpečiť, aby sa vzdelávanie na diaľku čo najviac približovalo vízií školy:
 - v partnerskom a vzájomne sa rešpektujúcom prístupe;
 - v motivácii študentov;
 - v tvorivom prístupe k vyučovacím metódam;
 - v zameraní na jednotlivého študenta, komunitu triedy a školy;
 - v mentoringu učiteľov, ktorý je kľúčový pre realizáciu nášho projektu *Premena školy zvnútra*.

Prvky online vzdelávania

Jednotlivé prvky online vzdelávania predstavujú alternatívu k prezenčnej forme vyučovania a sú pripravované tak, aby študentom poskytovali čo najväčšiu podporu pri samoštúdiu.

1. Týždenný rozvrh

- Tvoria ho online hodiny a časovo obmedzené zadania.
- Časový harmonogram pre online vyučovanie je stanovený **od 8. 30 do 12. 15 hod.**, aby si študenti mohli doma vytvoriť vlastné rutinné postupy a režim dňa, podobne ako je to pri prezenčnej forme štúdia.
- V dennom rozvrhu sú 4 online hodiny, ktoré sú oddelené 15 minútovými prestávkami.
- Rozvrh pre online vyučovanie sa aktualizuje každý týždeň v nedeľu a do 16. 00 hod. je zverejnený na virtuálnych triednych nástenkách.
- V rozvrhu sa striedajú predmety učebného plánu školy tak, aby sa sumárne blížili aspoň polovici ich týždennej dotácii.

2. Online hodina

- Výučba v rámci online hodiny je v kompetencii učiteľov. Odporúčame, aby učiteľ využíval rozmanité metodické a didaktické prístupy.
- Ide o interaktívnu hodinu, kde je podmienkou účasti prihlásenie sa študentov na Zoom prostredníctvom linku, ktorý zadáva učiteľ. Hodina je viazaná na čas určený rozvrhom a môže byť prerušovaná prácou na zadaniach.
- Od študentov sa očakáva dôsledná príprava a aktívna spolupráca na online hodine.

3. Časovo obmedzené zadanie

- Podobne ako pri online hodine, aj pri tomto type je vyžadovaná práca študentov v konkrétnom čase, ktorý je daný školským rozvrhom (zadanie musí byť odovzdané najneskôr na konci vyučovania podľa školského rozvrhu).
- Inštrukciu a zadanie zverejní učiteľ deň vopred najneskôr do 15. 30 hod. a stanoví aj čas a spôsob odovzdania vypracovaného zadania.

4. Samostatná práca

- Pri tejto alternatíve k vyučovacej hodine si študenti môžu sami určiť, v akom čase budú na zadaní pracovať.
- Zadanie je k dispozícii (najneskôr v čase začiatku hodiny) na virtuálnej nástenke. Učiteľ stanoví deadline, kedy má byť vypracované zadanie odovzdané.
- Súčasťou inštrukcií/informácií je aj to, kedy a akou formou majú študenti možnosť konzultovať s učiteľom.

4. Virtuálna nástenka - Padlet

- Je zdieľaná nástenka pre jednotlivé ročníky, ktorá centrálné na jednom mieste sumarizuje zadaná pre jednotlivé predmety.
- Obsahuje aj týždenný online rozvrh, školské oznamy a kontakty na všetkých vyučujúcich.
- Link na zdieľanú nástenku je zverejnený na webovej stránke školy.

Komunikácia a spätná väzba

V online priestore je komunikácia dôležitá z niekoľkých hľadísk:

- online komunikácia nedokáže nahradiť priamy kontakt;
- rozvíjame za pochodu nové (často komplexné) vzdelávacie nástroje, niektorým dopadom budeme rozumieť až po dlhšej dobe a na základe presných pozorovaní a informácií;
- komunikácia cez elektronické systémy a obrazovku má svoje špecifiká;
- je nevyhnutná a napomáha inklúzii, pretože podmienky účastníkov vzdelávania sú ešte odlišnejšie ako pri prezenčnej forme štúdia.

Preto iniciujeme a potrebujeme vecnú, pravdivú a aktuálnu spätnú väzbu. Chceme vyzvať študentov ale aj rodičov, aby prispeli svojím názorom a skúsenosťou na týchto platformách.

1. Komunikácia s triednym učiteľom

- Pre študenta je triedny učiteľ primárny komunikačný partner.
- Komunikácia prebieha individuálne prostredníctvom emailu, videorozhovorom alebo inými zabehnutými kanálmi danej triedy.
- Mentoring – sprevádzanie študentov rešpektujúc a podporujúc ich osobnostný rozvoj.
- V rámci triednických hodín vzniká extra priestor na zdieľanie skúseností, vzájomnú pomoc, podporu a riešenie aktuálnych potrieb triedy.

2. Spätné väzby

- Špecifické spätné väzby na online hodiny - považujeme za kľúčové pre ustálenie režimu dňa, proporčnosti a zrozumiteľnosti vyučovacích obsahov.
- Všeobecné spätné väzby od rodičov, študentov – spravidla cez dotazníky a triednické hodiny.
- Skúsenosti sprostredkované cez učiteľov v rámci pedagogických online porád, ktoré prebiehajú najmenej raz týždenne.

3. Q&A

- Na webovej stránke školy sme vytvorili priestor pre otázky študentov, rodičov a uchádzačov o štúdium. V rámci našich možností sa snažíme každú otázku zodpovedať a vopred sa ospravedlňujeme, ak sa nám to občas nepodarí.

Účasť na online vzdelávaní

- Účasť na jednotlivých formách online vzdelávania je vzhľadom na ich obsah žiadúca. Evidenciu účasti si vedie individuálne každý učiteľ v rámci vyučovaného predmetu.
- Neúčasť na online hodine odporúčame zdôvodniť vyučujúcemu alebo triednemu učiteľovi.

Hodnotenie

Popri vytváraní podmienok na domáce učenie sa študentov, považujeme za rovnako dôležitý akademický cieľ aj zabezpečenie podmienok na ich hodnotenie.

1. Princípy hodnotenia

- Zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.
- Sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby.
- Akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

2. Zásady hodnotenia

- V čase mimoriadnej situácie nemôžu byť hodnotenie a klasifikácia znížené len na základe neplnenia požiadaviek na domácu prípravu a dištančného vzdelávania z objektívnych príčin.
- Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej študentom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti študenta a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania. v školách.
- Predmety **Konverzácia v anglickom jazyku** (1. ročník) a **Telesná a športová výchova** (1. – 5. ročník) v druhom polroku školského roka 2019/2020 nebudú **klasifikované**, pretože podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou.

3. Získavanie podkladov na hodnotenie

- Študenti nebudú hodnotení na základe testov a písomných skúšok. Skúsenosti ukazujú, že nastaviť dôveryhodné prostredie počas online testovania nie je jednoduché a je aj technicky náročné.
- V rámci kultúry školy si ceníme akademickú česťnosť. Rozhodli sme sa nezvyšovať úroveň kontroly, ale prejaviť študentom dôveru a vystaviť ich výzve nepodvádzať ani v týchto podmienkach. Aby sme posilnili efekt spätnej väzby na nadobudnuté vedomosti a zručnosti, znižujeme váhu niektorých zadaní v čase domáceho štúdia.
- Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov študentov počas prerušeného vyučovania budú pozostávať najmä z portfólia študentských prác a z rozhovorov so študentmi.
- Portfólio môže obsahovať projekty, riešenia komplexných úloh, vypracované laboratórne protokoly, tematické práce, samostatné a tímovo riešené úlohy, plnenie dištančných úloh, eseje, slohové práce a pod.
- Priebežné skúšanie a rozhovory pomáhajú overovať momentálny stav vedomostí a zručností študentov a sú prostriedkom obojstrannej spätnej väzby

4. Pravidlá hodnotenia

- Obsah portfólia určuje vyučujúci predmetu, rovnako aj váhu jednotlivých položiek pri výslednom hodnotení.
- Udelenie sankcie za oneskorené odovzdanie časovo obmedzeného zadania je v kompetencii každého učiteľa.
- Ak študent vôbec neodovzdá vypracované zadanie v rámci predmetu, premietne sa táto skutočnosť vo výslednom hodnotení za daný predmet.

5. Postup do vyššieho ročníka

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t. j. nemôže opakovať ročník okrem prípadov, uvedených v bode 2 a 3.

2. V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku, a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.
3. V čase mimoriadnej situácie žiaci, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

Zodpovedné online správanie

1. Očakávania od študenta v kontexte online vzdelávania

- Podobne ako pri prezenčnom štúdiu, očakávame účasť študenta na hodinách, pripojenie sa včas, a to aj v prípade hodín bez interakcie.
- Spätnú väzbu učiteľovi, najmä čo sa týka zrozumiteľnosti hodiny, rozsahu učiva, náročnosti požiadaviek a pod. cez feedback.
- V prípade akýchkoľvek nejasností kontaktuje študent vyučujúceho predmetu alebo triedneho učiteľa.
- Študent si nájde vhodnú formu manažovania úloh, využíva zápisníky, kalendáre (a pod.), aby mal prehľad, čo ho čaká a mohol si rozdeliť čas a energiu.
- Študent si denne nájde čas na aktívny pohyb, cvičenie a psychohygienu, pri počítači pracuje zdravo.

2. Pravidlá a etiketa online hodín

- Vhodne si upraviť pracovné prostredie.
- Pripojiť sa včas na online hodinu.
- Personalizovať si svoje prihlásenie (napísať si svoje meno).
- V rámci možnosti používať slúchadlá.
- Zapnúť si kameru (je dôležitá pri interakcii a kontrole, zároveň podporuje udržiavanie vzťahov medzi spolužiakmi).

- Vypnúť na začiatku hodiny mikrofón (mute).
- Ak chce študent niečo povedať, použije medzerník (space).
- Nezneužívať chatovací priestor - súkromný chat využívať v nevyhnutných prípadoch a len ak to súvisí s témou hodiny.
- Spätnú väzbu poskytovať rovnako, ako keby šlo o spätnú väzbu “tvárou v tvár”, rešpektovať zásady dávania spätnej väzby.

Maturitná skúška

AKO TENTO ROK ZMATURUJEM ALEBO DÔLEŽITÉ TERMÍNY PRE MATURANTOV



V školskom roku 2019/2020 sa známka z ústnej maturity a aj jej praktickej časti vypočíta z priemeru známok. Ak som nespokojný so známkou, ktorá mi vyšla, maturujem v období od 25. mája do 13. júna 2020.

DO 7. MÁJA 2020

môžem e-mailom alebo poštou zrušiť žiadosť o maturitu z dobrovoľného predmetu

DÔLEŽITÉ TERMÍNY

7. MÁJA 2020

sa končí 2. polrok

12. MÁJA 2020

škola mi elektronicky sprístupní výsledné známky z maturitných predmetov

DO 15. MÁJA 2020

ak nesúhlasím s priemerom známok z niektorého predmetu, e-mailom alebo poštou to oznámim škole

DO 15. MÁJA 2020

ak som spokojný s priemerom známok škole nič neoznamujem. Od strednej školy dostanem maturitné vysvedčenie do 30. júna. V tomto prípade ale už nemôžem požiadať o opravnú skúšku

Ak som sa rozhodol maturovať, ústna maturita sa koná od 25. mája do 13. júna 2020

NAJNESKÔR DO 30. JÚNA 2020

mi škola vydá koncoročné vysvedčenie spolu s maturitným vysvedčením podľa harmonogramu školy

- **Administratívne vykonanie internej časti maturitnej skúšky sa nevzťahuje na predmet dobrovoľnej maturitnej skúšky!!!**

1. Ako sa vypočíta známka z maturitného predmetu

- Riaditeľ školy s internými členmi predmetovej maturitnej komisie určí skupiny príbuzných predmetov, ktorých známky sa započítajú do hodnotenia maturitného predmetu.
- Hodnotenie v jednotlivých predmetoch maturitnej skúšky sa získa ako priemer známok zodpovedajúcich predmetov, do ktorých sa započítavajú koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov štúdia.
- Ak žiak nenavštevoval predmety, ktoré sú súčasťou hodnotenia počas celého štúdia, výsledná známka sa vypočíta iba zo známok v daných ročníkoch, v ktorých žiak získal hodnotenie z tohto predmetu alebo predmetov.
- Aritmetický priemer sa zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1; 2,5 sa zaokrúhľuje na 2; 3,5 sa zaokrúhľuje na 3 a 4,5 sa zaokrúhľuje na 4; t.j. stupeň prospechu vyjadrený číslom s desatinnou časťou do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor.

2. Skupiny príbuzných maturitných predmetov, z ktorých sa bude počítat' aritmetický priemer

- **anglický jazyk + KAJ**
- **biológia + CVB, SYI, EKL**
- **dejepis + SED, MRY**
- **fyzika + CVF**
- **geografia + SEG**
- **chémia + CVC**
- **matematika + CVM**
- **nemecký jazyk + SNJ**
- **občianska náuka + SEY, SYF**
- **slovenský jazyk a literatúra**

Interné kritériá na hodnotenie predmetov počas mimoriadnej situácie

ANJ1A a ANJ2A

Hodnotené kompetencie zahŕňajú:

- **zdokonaľovanie jazykových zručností** – čítania s porozumením, písania, ústneho prejavu, v menšej miere počúvania s porozumením
- dôraz na ústny a písomný prejav a kompetenciu implementácie nových lexikálnych, gramatických, syntaktických a štylistických prostriedkov pri prezentácii témy/odovzdaní slohovej práce
- kompetencia samostatne zostaviť rozsiahlejší súvislý prejav na danú tému, s využitím osobnej skúsenosti aj odborným zameraním, vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom, formulovať vlastný názor a argumentovať, preformulovať svoju výpoveď, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív
- komunikovať zrozumiteľne a uvedomelo vo formálnom a neformálnom štýle, primerane na situáciu a partnera komunikácie
- spontánne reagovať a funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov – súhlas, nesúhlas, modality – povinnosť, schopnosť, vôľa – túžby, zámery, emócie – radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach, etické zásady – ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru ... v súvislosti s obsahom učiva
- dôraz nielen na vedomosti, ale aj **iné zručnosti, ktoré si má študent osvojiť**:
- kompetencia vytvárať vlastný hodnotový systém
- schopnosť učiť sa
- kompetencia organizácie samo štúdia tak, aby bolo efektívne, nie samoúčelné
- posilnenie vnútornej motivácie vo vzťahu k predmetu, osobná zainteresovanosť
- uvedomenie si svojich 'práv', ale aj 'povinností' a následkov plynúcich z ich nesplnení

Žiak bude **hodnotený** podľa nasledovných kritérií a prostredníctvom uvedených *foriem*:

a/ samostatný ústny prejav - ústna prezentácia témy s využitím nových jazykových prvkov -
1.roč. – vopred aktuálne stanovené kritéria koľko a ktoré novo osvojené jaz.prvky použiť,
2.roč. – vzhľadom na pokročilú jazykovú úroveň sa od študentov očakáva väčšia miera
samostatnosti v aplikácii jaz.štruktúr čo sa kvantitatively aj kvality týka:

1. Obsah a rozsah textu
2. Členenie a stavba textu
3. Gramatika /morfológia, syntax/
4. Slovná zásoba
5. Výslovnosť a intonácia

b/ samostatný písomný prejav - odovzdanie slohovej práce na zadanú tému, ktorá je vo
väčšine prípadov nosnou témou 1 lekcie:

1. Obsah a rozsah textu
2. Členenie a stavba textu
3. Gramatika /morfológia, syntax/
4. Slovná zásoba
5. Pravopis

c/ aktívna participácia na on-line hodine:

- **opakujúca sa** korektná odpoveď na základe -
 - *cielenej zadanej predprípravy na hodinu*
 - *spontánnej reakcie a funkčného využitia jazykových prostriedkov*

d/ ústne overenie čiastkového pokroku v rámci 1 lekcie formou –

- *samostatnej domácej úlohy*
- *zadania úlohy na on-line hodine*

=> a/+ b/+c/ - dôraz na analyticko-syntetické hodnotenie, individuálny prístup v hodnotení študenta a okrem percentuálneho aj slovné hodnotenie učiteľom

* 'nazbieranie' stanoveného počtu + /podľa hodinovej dotácie predmetu/ sa premietne v priebežnom hodnotení ako regulárna známka /100% stupeň hodnotenia/

X nesplnenie /odoslanie na učiteľský mail/ dištančnej úlohy v stanovenom termíne sa premietne v priebežnom hodnotení ako - => 'nazbieranie' stanoveného počtu - /podľa hodinovej dotácie predmetu/ sa premietne v priebežnom hodnotení ako regulárna známka /0% stupeň hodnotenia/

ANJ1B

Pri výslednej klasifikácii sa v danom predmete bude postupovať v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov a žiak bude hodnotený nasledovne:

- **Písomne** - v dvoch formách:
 - 1.) súbor zadaní (*assignments*) k individuálnemu spracovaniu cielený k príprave a/alebo utvrdení vedomostí k jednotlivým témam podľa učebných osnov (30%)
 - 2.) tematické slohové práce (*essays*) podľa osnov predmetu (30%)
- **Slovne**: slovné výstupy tematizované podľa osnov predmetu (*speaking*) (40%)
- **Prezenčne**: aktívna participácia na online hodinách (bonus 20%)

Cieľom predmetu je zabezpečiť rozvíjanie základných komunikačných zručností v cudzom jazyku v nasledovných oblastiach: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory; pričom všetky oblasti sú tematizované podľa učebných osnov. Do výsledného hodnotenia sa zarátava aj známka, ktorú študent získal v čase pred prerušením vyučovania.

ANJ 2B, ANJ3 a ANJ4B

1. ústna aktivita žiakov - speaking na danú tému, podľa preberaného učiva.

Kritériá hodnotenia:

- trvanie – v tomto čase kratšie ako počas bežnej vyučovacej hodiny (cca 3 -4 min.),
- použitá slovná zásoba (z danej lekcii a úrovne ANJ),
- obsah
- vhodne používaná gramatika.

Plný počet 20 bodov - pričom z každej oblasti môže žiak získať 5 bodov.

2. písomná aktivita –writing podľa učebnice.

Kritériá hodnotenia:

- trvanie, rozsah (cca 250 slov),
- slovná zásoba,
- obsah,

gramatika.

Plný počet 20 bodov - pričom z každej oblasti môže žiak získať 5 bodov.

3. Samostatná práca – písomné zadania, ktoré žiak odovzdáva v stanovenom termíne.

Neplnenie úloh sa zohľadní pri záverečnom hodnotení.

ANJ 4A

Čo bude hodnotené známkou:

1 ústny prejav – štandardný speaking

- témy – Globalizácia (už realizované), Vzťahy, Nedávne vedecké výdobytky

Kompetencie – práca so zdrojmi – analýza, syntéza, posúdenie, výber

- organizácia ústneho prejavu, referencie, podporné argumenty, nadväznosť myšlienok, posúdenie cudzieho názoru, vyjadrenie vlastného názoru

2 písomný prejav – home essays – písanie článku (už realizované) a písanie správy

Kompetencie – napísať článok na tému Globalizácia – dobrá alebo zlá správa? – aplikácia všetkých prvkov slohového útvaru

- napísať správu na tému Pôsobenie filmového klubu za posledný rok – aplikácia všetkých prvkov slohového útvaru

3 písomný prejav – test jazykových zručností (realizované vo februári)

Kompetencie – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, aplikovaný jazyk

Čo bude hodnotené analyticko-holisticky:

1 zaslanie domácej práce v časovom limite (najneskôr v daný deň)

Čo bude hodnotené holisticky:

1 prítomnosť na online hodine

2 aktivita na online hodine

3 konzultácie akéhokoľvek charakteru

Analyticko-holistické a holistické hodnotenie nebude vyjadrované známkuou.

V celkovom hodnotení – klasifikácii bude pomer hodnotení:

2/3 známky

1/3 A-H alebo H hodnotenie

ANJ5

Čo bude hodnotené známkuou:

1 ústny prejav – štandardný speaking

Kompetencie – výber, analýza a aplikácia zdrojov

- samostatný monologický ústny prejav – organizácia, referencie, argumenty, vysvetlenie, zdôvodnenie, sumarizácia, názor
- samostatný prejav – práca s obrazovým materiálom – výber, porovnanie, kontrast, určenie poradia, význam
- ústny prejav v dialógu – rolová úloha - reakcie na podnety, argumentácia, odôvodnenie, odporovanie, vysvetlenie

2 písomný prejav – 3 testy jazykovej zručnosti (*realizované vo februári*)

Kompetencie - počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, aplikovaný jazyk

Čo bude hodnotené analyticko-holisticky:

1 zaslanie domácej práce v časovom limite (najneskôr v daný deň)

Čo bude hodnotené holisticky:

1 prítomnosť na online hodine

2 aktivita na online hodine

3 konzultácie akéhokoľvek charakteru

Analyticko-holistické a holistické hodnotenie nebude vyjadrované známkuou.

V celkovom hodnotení – klasifikácii bude pomer hodnotení:

2/3 známky

1/3 A-H alebo H hodnotenie

AAA2

Hodnotenie pozostáva z:

- 1) Písomné zadanie vo forme opakovania alebo rozšírenia učiva →35%
- 2) Esej na zadanú tému (význam starej literatúry) →40%
- 3) Referát na študentom zvolenú tému z ponuky v oblasti starej anglickej literatúry →25%
- 4) Aktívna participácia na hodine → extra 20%

Cieľom predmetu je uviesť študenta do základov problematiky starej anglickej literatúry – poézie aj prózy. Študent by mal demonštrovať porozumenie historickému kontextu vývinu jazyka, vedieť zdôvodniť stav našich poznatkov o autoroch a témach tohto obdobia, identifikovať a charakterizovať základné motívy tvorby autorov. Súčasťou predmetu je aj rozvíjanie špeciálnej slovnej zásoby v oblasti.

AAA3

Písomná odpoveď – žiaci napíšu recenziu knihy (povinná literatúra z ANJ)

Kritériá hodnotenia:

- forma,
- rozsah,
- slovná zásoba,
- gramatika,

Plný počet 20 bodov - 5 za každú kategóriu

Ústna odpoveď – žiaci by sa pripravili podľa prebratého učiva a hodnotí sa obsah, použitá gramatika a slovná zásoba, pričom obsah má vyššiu váhu

Samostatná práca - prípravu na hodinu - analýza diel

AAA4

Hodnotenie pozostáva z:

- 1) Písomné zadanie vo forme opakovania alebo rozšírenia učiva → 25%
- 2) Písomné zadanie vo forme analýzy textov → 35%
- 3) Záverečná esej na vybranú tému → 40%
- 4) Aktívna participácia na hodine → extra 20%

Cieľom predmetu je priviesť študenta k pochopeniu literárneho prejavu ako prejavu sociálnej situácie a spoločenského kontextu a zároveň porozumieť estetickému rozmeru poézie a prózy, ich výrazových prostriedkov. Študent má demonštrovať porozumenie na základe znalosti historického kontextu jednotlivých diel a jej aplikácie pri vysvetlení odkazu diela. Má byť schopný interpretovať poéziu na základe indícií a kontextu tvorby autora. Kľúčovou kompetenciou je čítanie s porozumením, ktorá sa prejaví vo forme identifikácie a pochopenia zmyslu textu.

AAA5

Čo bude hodnotené známkou:

1 ústny prejav – štandardný speaking

Kompetencie – výber, analýza a aplikácia zdrojov

- rozprávať o literárnych dielach v dobových, spoločenských a personálnych súvislostiach
- identifikovať a komentovať literárne črty diela – setting, postavy, dej
- interpretovať/parafrázovať myšlienkové/umelecké hodnoty diela

Čo bude hodnotené analyticko-holisticky:

1 zaslanie domácej práce v časovom limite (najneskôr v daný deň)

Čo bude hodnotené holisticky:

1 prítomnosť na online hodine

2 aktivita na online hodine

3 konzultácie akéhokoľvek charakteru

Analyticko-holistické a holistické hodnotenie nebude vyjadrované známkou.

V celkovom hodnotení – klasifikácii bude pomer hodnotení:

2/3 známky

1/3 A-H alebo H hodnotenie

RUJ4B

Čo bude hodnotené známkou:

1 ústny prejav – štandardný speaking- krátky súvislý prejav na témy Na medzinárodnej výstave a Boli sme v Rusku

Kompetencie – práca so zdrojmi, analýza a syntéza prvkov, vyjadrenie vzťahov, argumentov, vlastného názoru

- aplikácia jazykových prvkov (slovná zásoba, gramatika, syntax) v samostatnom ústnom prejave

2 písomný prejav – homeessay – rozprávanie na tému Pobyt v Rusku

Kompetencie – napísať rozprávanie, dodržať prvky rozprávania, vyjadriť svoj názor a hodnotenie

Čo bude hodnotené analyticko-holisticky:

1 zaslanie domácej práce v časovom limite (najneskôr v daný deň)

Čo bude hodnotené holisticky:

- 1 prítomnosť na online hodine
- 2 aktivita na online hodine
- 3 konzultácie akéhokoľvek charakteru

Analyticko-holistické a holistické hodnotenie nebude vyjadrované známkou.

V celkovom hodnotení – klasifikácii bude pomer hodnotení:

2/3 známky 1/3 A-H alebo H hodnotenie

MAT

Kompetencie:

- používať matematické myslenie pri riešení praktických úloh
- používať modely logického a priestorového myslenia (vzorce, diagramy, grafy, tabuľky)
- vedieť vytvoriť tabuľky/grafy (IKT technológie)

Hodnotenie:

- plnenie dištančných úloh (v rámci tematického celku) - zasielanie úloh mailom
- aktivita (vypracovanie dobrovoľných úloh)
- samostatné praktické práce (štatistická práca - 4r., konštrukčné úlohy -2 r.,)
- zadávanie matematických úloh na preverenie vedomostí z učiva/ tematického celku

CVM

Kompetencie:

- používať matematické myslenie pri riešení praktických úloh
- používať modely logického a priestorového myslenia (vzorce, diagramy, grafy, tabuľky)
- vedieť vytvoriť tabuľky/grafy (IKT technológie)
- uvedomovať si potrebu autonómneho učenia (osobný rozvoj, sebarealizácia, príprava k maturite)

Hodnotenie:

- plnenie dištančných úloh (opakovania z rôznych tematických celkov - nematuranti 50% úloh, maturanti 100% úloh) - zasielanie úloh mailom
- aktivita (vypracovanie úloh „navyš“)

BIO4

Kompetencie:

- používať IKT technológie,
- vedieť pracovať s odborným textom
- používať logické myslenie pri riešení problémových úloh

Hodnotenie:

- tematické práce - vypracovať prácu na konkrétnu tému (písomne)
- prezentácie (témy: ochorenia orgánových sústav človeka) - dobrovoľne
- riešenie problémových úloh (písomne, povinne)
- rozhovory so žiakmi (ústne na online hodinách)
- aktivita

CVB

Kompetencie:

- používať IKT technológie,
- vedieť pracovať s odborným textom,
- nájsť v texte podstatu / odpovede na otázky zo zhrnutia učiva,
- používať logické myslenie pri riešení problémových úloh

Hodnotenie:

- prezentácie žiakov (ústne / odovzdanie podkladov k prezentácii písomne)
- rozhovory so žiakmi (ústne skúšanie na online hodinách)
- aktivita

SYI

Kompetencie:

- vedieť pracovať s odborným textom,
- používať IKT technológie na vypracovanie samostatných odborných prác na zadanú tému

Hodnotenie:

- odborné práce - 2x (vypracovanie prác na zadanú tému):
 1. Živočích zo skupiny druhoústovcov
 2. Ekologický problém vzhľadom k životnému prostrediu organizmov
- rozhovory so žiakmi (ústne na online hodinách)

GEG 2

Kompetencie žiaka:

- vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu
- samostatne pracovať s informáciami o krajine ako časti Zem
- pracovať s informáciami o Slovenskej republike
- správne porozumieť a vyhodnotiť rôznym textom, grafom, tabuľkám, obrazovým prílohám
- zvládne porozumieť prepojeniu jednotlivým sféram
- dokáže vyjadriť svoj postoj pri jednotlivých učivách

Metódy hodnotenia

hodnotenie aktivity

- aktívne sa zúčastňovať online hodín,
- aktívne pracovať na online hodinách, riešiť zadané úlohy, demonštrovať svoje riešenia a postoje v daných úlohách
- odovzdávať zadané práce

ústne skúšanie

- počas online hodín, skupinovú alebo individuálnou formou

úlohy nad rámec povinností

- pomáhajú študentom k ich osobnému rozvoju, ale i k záverečnému hodnoteniu

GEG 3

Kompetencie žiaka:

- vedieť interpretovať mapy SVETA rôzneho druhu a typu
- samostatne pracovať s informáciami o krajine a prepájať ich do súvislostí
- pracovať s informáciami o humanogeografickej sfére
- správne porozumieť a vyhodnotiť rôznym textom, grafom, tabuľkám, obrazovým prílohám
- zvládne porozumieť prepojeniu jednotlivým sféram
- dokáže vyjadriť svoj postoj pri jednotlivých učivách
- dokáže porozumieť a rešpektovať rôzne kultúry na celom svete
- rešpektovať a mať úctu k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam
- porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňujú človek

Metódy hodnotenia

hodnotenie aktivity

- aktívne sa zúčastňovať online hodín,
- aktívne pracovať na online hodinách, riešiť zadané úlohy, demonštrovať svoje riešenia a postoje v daných úlohách
- odovzdávať zadané práce

ústne skúšanie

- počas online hodín, skupinovú alebo individuálnu formu

úlohy nad rámec povinností

- pomáhajú študentom k ich osobnému rozvoju, ale i k záverečnému hodnoteniu

SEG 5

Kompetencie žiaka:

- vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu
- pracovať s informáciami o fyzickogeografickej sfére, humánogeografickej sfére, Slovenskej republiky a krajín sveta
- aplikovať nadobudnuté poznatky
- správne porozumieť a vyhodnotiť rôznym textom, grafom, tabuľkám, obrazovým prílohám
- zvládne porozumieť prepojeniu jednotlivým sféram, ktoré sa odzrkadľujú na rôznych procesoch
- dokáže pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty, správanie a vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- dokáže vyjadriť svoj postoj pri jednotlivých učivách
- dokáže porozumieť a rešpektovať rôzne kultúry sveta
- dokáže kooperovať pri skupinovej práci

Metódy hodnotenia

hodnotenie aktivity

- aktívne sa zúčastňovať online hodín,
- aktívne pracovať na online hodinách, riešiť zadané úlohy, demonštrovať svoje riešenia a postoje v daných úlohách
- aplikovať nadobudnuté poznatky pri riešení daných úloh
- odovzdávať zadané práce

ústne skúšanie

- počas online hodín, skupinovú alebo individuálnu formou

úlohy nad rámec povinností

- pomáhajú študentom k ich osobnému rozvoju, ale i k záverečnému hodnoteniu

EKL

Kompetencie žiaka:

- dokáže sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, predkladať svoje návrhy
- vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu pracovať s informáciami
- dokáže sa vyjadrovať nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- správne porozumieť a vyhodnotiť rôznym textom, grafom, tabuľkám, obrazovým prílohám
- zvládne porozumieť prepojeniu jednotlivým geosféram, jednotlivým ekosystémom, ekologickým zásadám vo vzťahu k životnému prostrediu
- dokáže vyjadriť svoje postoje, kriticky posudzovať názory druhých
- dokáže aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodovedných vied
- vytvorí si pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu
- aktívne sa podieľať na ochrane žp

Metódy hodnotenia

hodnotenie aktivity

- aktívne sa zúčastňovať online hodín,
- aktívne pracovať na online hodinách, riešiť zadané úlohy, demonštrovať svoje riešenia a postoje v daných úlohách
- aplikovať nadobudnuté poznatky pri riešení daných úloh
- odovzdávať zadané práce

ústne skúšanie

- počas online hodín, skupinovú alebo individuálnu formou

úlohy nad rámec povinností

- pomáhajú študentom k ich osobnému rozvoju, ale i k záverečnému hodnoteniu

OBN2

Hodnotenie predmetu bude pozostávať z troch častí:

- 1) Krátka domáca príprava z opakovania / rozšírenia učiva → 20% hodnotenia
- 2) Preštudovanie textu so spracovanou sociologickou problematikou a demonštrácia porozumeniu (písomný výstup) → 40% hodnotenia
- 3) Samostatná práca – vytvorenie hypotézy, návrh metódy skúmania, výskum (online štatistické zdroje), potvrdenie / vyvrátenie hypotézy (písomný výstup) → 40% hodnotenia
- 4) Aktívna participácia na hodine → extra 20% hodnotenia

Cieľom je uviesť študenta do metódy sociologického výskumu a sociologických otázok. V prvom kroku by si mal osvojiť schopnosť porozumieť komplexnosti a vzájomnej závislosti vzťahov v spoločnosti, v druhom kroku by mal byť schopný samostatne vytvoriť sociologický problém a na základe získaných dát vyvodiť záver. Súčasťou predmetu je aj rozvíjanie špeciálnej slovnnej zásoby v oblasti.

OBN3

Hodnotenie bude pozostávať z:

- 1) Vypracovanie a odovzdávanie domácich zadaní
 - 2.1) charakter opakovania a utvrdzovania → 30%
 - 2.2) rozširujúci charakter → 30%
- 2) Dobrovoľné úlohy / úlohy extra → 40%
- 3) Aktívna participácia na hodine → extra 20% hodnotenia

Cieľom je dospieť k pochopeniu komplexného systému ekonomických vzťahov v spoločnosti – príčiny javov, ich dopad, nástroje riešenia. Žiak by mal byť schopný popísať a vysvetliť podstatu ekonomických konceptov (inflácia, medzinárodný obchod, dane), demonštrovať porozumenie ich vzájomného prepojenia, a v konečnom dôsledku vedieť aplikovať svoje

zručnosti na riešenie konkrétnych situácií v spoločnosti. Súčasťou predmetu je aj rozvíjanie špeciálnej slovnej zásoby v oblasti.

OBN4

Hodnotenie pozostáva z:

- 1) Esej na zadanú tému (etika – Augustín a Kant) → 40%
- 2) Esej na zadanú tému (opodstatnenosť filozofie alebo vlastná) → 40%
- 3) Dobrovoľné úlohy → 20%
- 4) Aktívna participácia na hodine → extra 20%

Cieľom je dospieť k porozumeniu jednotlivých filozofických koncepcií v kontexte a pokúsiť sa zaujať postoj k filozofickým otázkam. Žiak by mal demonštrovať porozumeniu jednotlivým konceptom na základe ich analýzy, mal by byť schopný interpretovať filozofický text, a mal by byť schopný zaujať stanovisko k niektorým filozofickým problémom a k filozofii ako takej. Súčasťou predmetu je aj rozvíjanie špeciálnej slovnej zásoby v oblasti.

SEY5

Hodnotenie pozostáva z:

- 1) Zadania domácej prípravy charakteru opakovania → 30%
- 2) Úlohy aplikačného / rozširujúceho charakteru → 40%
- 3) Komplexné úlohy a zadania → 30%
- 4) Aktívna participácia na hodine → extra 20% hodnotenia

Cieľom semináru je konsolidácia vedomostí a zručností a ich rozšírenie. Od študenta sa očakáva schopnosť samostatne spracovať relevantné zdroje, interpretovať ich, a na ich základe zhodnotiť spoločenské javy. Schopnosť aplikovať poznatky by mali študenti demonštrovať v oblasti psychológie, sociológie, ekonómie, práva, politológie a religionistiky.

Túto schopnosť by mal študent demonštrovať na syntetických otázkach a problémoch prepojením viacerých disciplín. Súčasťou predmetu je aj rozvíjanie špeciálnej slovnej zásoby v oblasti.

SYF5

Hodnotenie pozostáva z:

- 1) Analýza a interpretácia textu → 30%
- 2) Vedomosti demonštrované v písomnom alebo ústnom prejave → 30%
- 3) Schopnosť skonštruovať argument v rámci filozofického problému → 40%
- 4) Aktívna participácia na hodine → extra 20%

Cieľom semináru je upevnenie vedomostí z dejín filozofie, ich rozšírenie prostredníctvom systémového prístupu k problémom a v konečnom dôsledku schopnosť študenta zaujať postoj k filozofickým problémom s ohľadom na dejinný vývoj témy. Súčasťou požadovaných zručností je tiež analyzovať filozofický text a jeho interpretácia. Súčasťou predmetu je aj rozvíjanie špeciálnej slovnej zásoby v oblasti.

OAL4

Hodnotenie pozostáva z:

- 1) Písomné zadania vo forme aplikácie preberaných konceptov → 40%
- 2) Písomný výstup pre oblasť „outsourcing, design, invention and innovation“ → 30%
- 3) Písomný výstup pre oblasť „trade, economy, and enterprises in 21st century“ → 30%
- 4) Aktívna participácia na hodine → extra 20%

Cieľom predmetu je uviesť študentov do konceptov v podnikaní a cez ich analýzu dospieť ku konkrétnym predstavám o možnostiach národných a medzinárodných spoločností. Študent má demonštrovať nadobudnuté zručnosti prostredníctvom priebežných zadaní na jednotlivé izolované koncepty – vo forme výskumu na prípadových štúdiách alebo aplikácie na fiktívnej

firme. Komplexné zručnosti bude demonštrovať v písomných výstupoch pre dve rôzne oblasti podnikania. Súčasťou predmetu je aj rozširovanie odbornej slovnej zásoby. Cieľom je získanie jazykových kompetencií ako komunikácia, analýza a riešenie problémov v anglickom jazyku. Tieto sú podporené obsahovou zložkou – schopnosť analyzovať príčiny a dôsledky obchodných opatrení.

KUE2

Hodnotenie pozostáva z:

- 1) Dva projekty → 100%

Cieľom predmetu kultúrne štúdie v druhom ročníku je oboznámiť študentov so základmi práce s textom, stanovením otázky / problému, jeho rozpracovania v jadre, a zodpovedanie resp. zhrnutie argumentácie v závere. Zároveň je cieľovou zručnosťou schopnosť samostatnej práce a time-managementu. Študent má preukázať nadobudnuté kompetencie zvládnutím formálnej úpravy textu, vytvorením projektu prostredníctvom parafrázovania, citovania, a vlastných myšlienok, výberu a vloženia vhodných obrazových príloh, zápisom použitej literatúry na úrovni www odkazu. Parametre práce boli stanovené na začiatku polroka. V prípade ak študent prezentoval v čase pred prerušením vyučovania, očakávaný písomný výstup z jeho strany je len jeden projekt, pomer váhy výstupov je 1:1.

KUE3

Hodnotenie pozostáva z:

1) Dva projekty → 100%

Cieľom predmetu kultúrne štúdie v treťom ročníku je rozvíjať projektové zručnosti prostredníctvom spracovania historického obdobia. Zároveň je cieľovou zručnosťou schopnosť samostatnej práce a time-managementu. Študent má preukázať nadobudnuté kompetencie zvládnutím formálnej úpravy textu, vytvorením projektu prostredníctvom parafrázovania, citovania, a vlastných myšlienok, výberu a vloženia vhodných obrazových príloh, zápisom použitej literatúry na úrovni www odkazu, spracovania abstraktu. Dôraz sa

kladie na identifikovanie nosnej témy / otázky, a jej komplexné spracovanie použitím relevantných zdrojov. Parametre práce boli stanovené na začiatku polroka. V prípade ak študent prezentoval v čase pred prerušením vyučovania, očakávaný písomný výstup z jeho strany je len jeden projekt, pomer váhy výstupov je 1:1.

KUE4

Hodnotenie pozostáva z:

1) Dva projekty → 100%

Cieľom predmetu kultúrne štúdie vo štvrtom ročníku je rozvíjať projektové zručnosti prostredníctvom spracovania témy cez historickú osobnosť (teda nie životopisné údaje na úrovni popisu života a tvorby). Zároveň je cieľovou zručnosťou schopnosť samostatnej práce a time-managementu. Študent má preukázať nadobudnuté kompetencie odovzdaním projektu so splnenými kritériami formálnej aj obsahovej správnosti. Dôraz sa kladie na identifikovanie spoločenského javu alebo situácie, ktorej je popisovaná osobnosť integrálnou súčasťou. V projekte má zároveň preukázať schopnosť zhodnotiť prínos osobnosti v danom kontexte. Parametre práce boli stanovené na začiatku polroka. V prípade ak študent prezentoval v čase pred prerušením vyučovania, očakávaný písomný výstup z jeho strany je len jeden projekt, pomer váhy výstupov je 1:1.

KUE5

Hodnotenie pozostáva z:

1) Dva projekty → 100%

Cieľom predmetu kultúrne štúdie v piatom ročníku je rozvíjať projektové zručnosti v profilových predmetoch študenta. Zároveň je cieľovou zručnosťou schopnosť samostatnej práce a time-managementu. Študent má preukázať schopnosť samostatne spracovať odbornú tému – stanoviť problém / hypotézu, použitím odborných zdrojov problém analyzovať a vyvodiť záver. Projekt má mať všetky formálne náležitosti v zmysle medzinárodných štandardov. Parametre práce boli stanovené na začiatku polroka. V prípade ak študent prezentoval v čase pred prerušením vyučovania, očakávaný písomný výstup z jeho strany je len jeden projekt, pomer váhy výstupov je 1:1.

BIO2 a BIO3

Pri výslednej klasifikácii sa v danom predmete bude postupovať v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov a žiak bude hodnotený nasledovne:

- **Písomne:** súbor zadaní k individuálnemu spracovaniu cielený k príprave a/alebo utvrdeniu vedomostí k jednotlivým témam podľa učebných osnov (50%)
- **Prakticky:** projekt na zadanú/zvolenú tému v rámci osnov predmetu (50%)
- **Prezenčne:** aktívna participácia na online hodinách (bonus 20%)

Cieľom je rozšíriť a prehĺbiť poznatky žiakov, systematicky ich utriediť do komplexných tematických celkov a zároveň zdôrazniť prepojenie medzi jednotlivými biologickými javmi a vzťahmi v prírode. Žiaci získajú ucelenú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek, analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie prebraných tematických celkov, poznajú a používajú správnu terminológiu pri interpretácii procesov a javov v prírode. Kľúčovou kompetenciou bude plánovanie a realizácia individuálneho projektu v oblasti biológie v teoretickej forme. Do výsledného hodnotenia sa zarátava aj známka, ktorú študent získal v čase pred prerušením vyučovania.

UKL 2.,3. a 4. ročník

Projekty - kritériá hodnotenia:

- obsah práce
- rozsah práce
- slovná zásoba
- gramatika

Plný počet 14 bodov - 5 za obsah a za ostatné oblasti 3 body.

DEJ

Podklady na hodnotenie tvorí portfólio žiackych prác a rozhovory so žiakmi

1. Dištančné úlohy:

a) Riešenie úloh prostredníctvom pracovných listov alebo písomných zadaní - cieľom je opakovanie, fixácia a aplikácia osvojených vedomostí a nadobudnutých kompetencií (40%).

Posudzuje sa práca s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotenie:

- schopnosť vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces,
- schopnosť charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov,
- schopnosť určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov,
- schopnosť vymedziť a popísať základné znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr,
- schopnosť objasniť základné vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch,
- vymedziť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj,
- schopnosť vyjadriť k historickým faktom, udalostiam, javom a procesom svoj vlastný postoj.

b) Analýza školských historických prameňov z daného obdobia - cieľom je skúmať históriu aj na základe čítania s porozumením rôznorodých a mnohostranných školských historických prameňov (40%).

Posudzuje sa:

- výber informácií, napr. z primárneho písomného prameňa, z karikatúry, fotografie, historického obrazu,
- postup pri organizovaní informácií, napr. prostredníctvom mentálnych máp, schém, grafov,
- schopnosť porovnávať informácie (napr. spoločné, podobné, rozdielne, atď.),
- rozlišovanie informácií,
- zaradovanie informácií,
- kritické zhodnotenie rôznych zdrojov informácií.

2. Komplexné úlohy nad rámec dištančných úloh - napr. projekt, esej, prezentácia - cieľom je postupne rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy (20%).

Posudzuje sa:

- schopnosť stanoviť (pochopiť, porozumieť) problém,
- schopnosť vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov,
- kritické overovanie historických faktov,
- výskum,
- argumentácia.

3. Aktívna participácia na hodine - cieľom je rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu (extra 20%).

Posudzuje sa:

- schopnosť klásť analytické otázky,
- schopnosť identifikovať problém,
- schopnosť uvažovať v súvislostiach,
- argumentácia,
- kritické myslenie.

SED

Cieľom hodnotenia je zistiť a overiť úroveň výkonov žiakov v rovine kognitívnej i procedurálnej (vedomosti a zručnosti), ktoré nadobudli v súlade s učebnými požiadavkami na stredoškolské dejepisné vzdelávanie.

Podklady na hodnotenie:

1. Aplikačné úlohy - vypracovanie zadaní zameraných na aplikáciu vedomostí a analýzu problémov (50%).
2. Komplexné úlohy - napr. projekt, esej, prezentácia (50%)

Hodnotí sa:

- schopnosť kriticky posúdiť historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy,
- schopnosť urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov.

3. Aktívna participácia na hodine (extra 50%)

Posudzuje sa:

- schopnosť klásť analytické otázky,
- schopnosť identifikovať problém,
- schopnosť uvažovať v súvislostiach,
- argumentácia,
- kritické myslenie.

MRY

Cieľom hodnotenia je zistiť a overiť schopnosť žiaka samostatne aplikovať predmetové kompetencie z dejepisu pri skúmaní fenoménov 20. storočia.

Podklady na hodnotenie:

1. Aplikačné úlohy - vypracovanie zadaní zameraných na aplikáciu vedomostí a analýzu problémov (50%).
2. Komplexné úlohy - napr. projekt, esej, prezentácia (50%)

Hodnotí sa (na vybranom globálnom probléme druhej polovice 20. storočia):

- schopnosť kriticky posúdiť historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy,
- schopnosť urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov.

3. Aktívna participácia na hodine (extra 50%)

Posudzuje sa:

- schopnosť klásť analytické otázky,
- schopnosť identifikovať problém,
- schopnosť uvažovať v súvislostiach,
- argumentácia,
- kritické myslenie.

NEJ

Kompetencie žiaka:

- samostatne pracuje so zdrojmi
- reálne aplikuje gramatiku v zmysle obsahu učiva daného ročníka
- reálne aplikuje slovnú zásobu v zmysle obsahu učiva daného ročníka
- dokáže porozumieť a pracovať s textom v zmysle obsahu učiva daného ročníka
- dokáže porozumieť a pracovať s vypočutým textom v zmysle obsahu učiva daného ročníka
- dokáže zostaviť súvislý text v zmysle obsahu učiva daného ročníka
- dokáže viesť dialóg v zmysle obsahu učiva daného ročníka
- dokáže vyjadriť svoj názor v zmysle obsahu učiva daného ročníka

Metódy hodnotenia / prostriedky hodnotenia:

- hodnotenie aktivity - odovzdávanie úloh, účasť na online hodinách
- ústne skúšanie počas online hodín
- bonus - úlohy nad rámec povinností

SNJ 5

Kompetencie žiaka:

- samostatne pracuje so zdrojmi
- reálne aplikuje gramatiku v zmysle cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov na B1
- reálne aplikuje slovnú zásobu v zmysle cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov na B1
- dokáže porozumieť a pracovať s textom v zmysle cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov na B1
- dokáže porozumieť a pracovať s vypočutým textom v zmysle cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov na B1

- dokáže vyjadriť svoj názor v zmysle cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov na B1
- dokáže viesť dialóg v zmysle cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov na B1
- dokáže mať súvislý prejav v zmysle cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov na B1

Metódy hodnotenia / prostriedky hodnotenia:

- hodnotenie aktivity - odovzdávanie úloh, účasť na online hodinách
- ústne skúšanie počas online hodín
- bonus - úlohy nad rámec povinností

FYZ a CHE

Kompetencie s prihliadnutím na dosiahnutú úroveň (ročník):

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- b) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení úloh
- c) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť prejavu,
- g) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Kritéria hodnotenia projektu:

- nápad a originalita riešenia,
- obsah projektu (informačný obsah, štruktúra práce, zaujímavosť riešenia témy, dodržanie zadania, odborná pripravenosť).
- použitie vhodnej odbornej terminológie

Podklady pre hodnotenie:

Hlavne:

- projekty – spracovanie vybranej témy
- riešenie zadaní, úloh, meraní, pokusov, ktoré majú aspoň časť individualizovanú (napr. voľba hodnôt veličín, dobrovoľné úlohy, formulácia otázok...) – je určený dlhší čas na riešenie

aj:

- aktivita – na online hodine, riešenie úloh použitím digitálneho obsahu (viki.iedu.sk, phet.colorado.eu a pod.)

SJL

Slohová zložka

U žiaka v danom ročníku sa bude hodnotiť:

- Vytvorenie kompozične zrozumiteľného textu daného slohového útvaru, v ktorom sa uplatnia logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu primerane vekovej úrovni žiaka.

Výstup: školská slohová práca

Literatúra

U žiaka v danom ročníku sa bude hodnotiť:

- Schopnosť aplikácie literárnovedných vedomostí na literárne texty.
- Analýza literárnych textov z hľadiska štylistických, tematických a kompozičných prostriedkov v rámci dialógu s vyučujúcim a spolužiakmi.
- Na základe jeho vlastných čitateľských skúseností jeho verbalizácia čitateľského zážitku a definovanie vonkajšej kompozície literárneho diela a úsilie o interpretáciu textu na základe štruktúry a výkladu učiteľa alebo spolužiakov.
- Interpretácia textu a na základe analýzy odpovede na otázky na základe čítania s porozumením zo strany učiteľa a spolužiakov.

Výstup: ústna odpoveď

Jazyková zložka

U žiaka v danom ročníku sa bude hodnotiť:

- Čítanie s porozumením súvislých aj nesúvislých textov a odpovede na otázky z jednotlivých vied zvukovej alebo významovej roviny jazyka.
- Schopnosť adekvátne sa ústne vyjadrovať (vhodná forma a obsah) na stanovenú komunikačnú situáciu, navodenú učiteľom a spolužiakmi.
- Schopnosť adekvátne písomne reagovať (vhodná forma a obsah) na stanovenú komunikačnú situáciu, navodenú učiteľom.

Výstup : ústna a písomná odpoveď (podľa možností)

Pridaná hodnota

U žiaka v danom ročníku sa bude hodnotiť:

- Aktivita na hodine, odovzdávanie písomných úloh, cvičných slohových prác a ostatných náležitostí podľa ročníka.

Výstup : odovzdané písomnosti (percentuálne a známku podľa klasifikačného poriadku)